

Pritarta  
VšĮ Šiuolaikinės mokyklos centro  
Mokyklos tarybos posėdyje 2015 08 28  
protokolo Nr. V2 – 1

Patvirtinta  
2015 08 28  
Direktoriaus įsak. Nr. V1 – 213

## ŠIUOLAIKINĖS MOKYKLOS CENTRAS

### PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PLANAS

2015 – 2016, 2016 – 2017 m. m.

### BENDROSIOS NUOSTATOS

#### I. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

1. Planas galioja dvejus mokslo metus.

Tikslai –

- reglamentuoti ugdymo procesą, pateikiant esminius vertinimo, pažangos, veiklos, organizavimo aspektus,
  - optimizuoti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms,
  - diferencijuoti ugdymą siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.
2. VšĮ Šiuolaikinės mokyklos centro (toliau – centro) ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 (Žin., 2008, Nr. 99 – 3848) ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V – 269 (Žin., 2011, Nr. 26 – 1283) Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas, formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V – 1049 (Žin., 2012, Nr. 76 – 3957), ir atsižvelgiant į centro bendruomenės poreikius bei ugdymo nuostatas.
3. Centro ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.
4. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu pasilieka teisę koreguoti mokyklos ugdymo planą.
5. Centro ugdymo planas suderintas su ŠiMC dalininkais.

## 2015 – 2016 mokslo metai ir atostogos

1. Mokslo metų pradžia – rugsėjo 1 d.
2. Mokomasi penkias dienas per savaitę, mokymasis organizuojamas dviem pusmečiais.

**I pusmetis** – 1 – 12 klasėse – 2015 09 01 – 2016 01 22

**II pusmetis** – 1 – 5 klasėse – 2016 01 25 – 2016 05 31

6 – 11 klasėse – 2016 01 25 – nuo 2016 06 03

12 klasėje – 2016 01 25 – 2016 05 27

### 3. Atostogos:

rudens – 1 – 5 klasėse – 2015 10 22 – 2015 11 01

6 – 12 klasėse – 2015 10 24 – 2015 11 01

Kalėdų – 1 – 5 klasėse – 2015 12 21 – 2016 01 10

6 – 12 klasėse – 2015 12 24 – 2016 01 10

žiemos – 1 – 5 klasėse – 2016 02 11 – 2016 02 15

6 – 12 klasėse – 2016 02 15

Velykų – 1 – 12 klasėms – 2016 03 21 – 2016 03 28

12 klasei atostogų diena, per kurią laikys įskaitą, perkeliama į 2016 03 29.

vasaros – 1 – 5 klasėse nuo 2016 05 31

6 – 11 klasėse nuo 2016 06 03

12 klasėse – nuo 2016 05 27

**1 – 5 klasėms papildomos** atostogos – 2016 04 27 – 2016 05 01 (kitos papildomų atostogų 7 dienos pridėtos prie rudens, Kalėdų ir žiemos atostogų).

## 2016 – 2017 mokslo metai ir atostogos

1. Mokslo metų pradžia – rugsėjo 1 d.
2. Mokomasi penkias dienas per savaitę, mokymasis organizuojamas dviem pusmečiais.

**I pusmetis** – 1 – 12 klasėse – 2016 09 01 – 2016 01 20

**II pusmetis** – 1 – 5 klasėse – 2016 01 23 – 2016 06 02

6 – 11 klasėse – 2016 01 23 – nuo 2016 06 02

12 klasėje – 2016 01 23 – 2016 05 25

### 3. Atostogos:

rudens – 1 – 5 klasėse – 2015 10 24 – 2015 11 04

6 – 12 klasėse – 2015 10 31 – 2015 11 04

Kalėdų – 1 – 5 klasėse – 2015 12 22 – 2016 01 06

6 – 12 klasėse – 2015 12 27 – 2016 01 06

žiemos – 1 – 5 klasėse – 2016 02 12 – 2016 02 17

6 – 12 klasėse – 2016 02 17

Velykų – 1 – 12 klasėms – 2016 04 10 – 2016 04 14

12 klasei atostogų diena, per kurią laikys įskaitą, perkeliama į 2017 04 18.

vasaros – 1 – 5 klasėse nuo 2016 05 31

6 – 11 klasėse nuo 2016 06 05

12 klasėse – nuo 2016 05 26

**1 – 5 klasėms papildomos atostogos** pridėtos prie rudens, Kalėdų ir žiemos atostogų.

#### **4. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma.**

Pamokų pradžia – 8.30 val.

Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2 – 12 klasėse – 45 min.

5. Pamokų laikas.

##### **1 klasėse pamokų laikas:**

1 pamoka – 8.30 – 9.05 (9.15)

2 pamoka – 9.30 – 10.05 (10.15)

Priešpiečių PERTRAUKA – 10.05 – 11.30

3 pamoka – 11.30 – 12.05

4 pamoka – 12.30 – 13.05

5 pamoka – 13.30 – 14.05

##### **2 – 4 klasėse pamokų laikas:**

1 pamoka – 8.30 – 9.15

2 pamoka – 9.30 – 10.15

Priešpiečių PERTRAUKA – 10.15 – 11.30

3 pamoka – 11.30 – 12.15

4 pamoka – 12.30 – 13.15

5 pamoka – 13.30 – 14.15

##### **5 – 12 klasėse pamokų laikas:**

1 pamoka – 8.30 – 9.15

2 pamoka – 9.30 – 10.15

3 pamoka – 10.30 – 11.15

4 pamoka – 11.30 – 12.15

5 pamoka – 12.30 – 13.15

6 pamoka – 13.30 – 14.15

7 pamoka – 14.30 – 15.15

8 pamoka – 15.30 – 16.15

6. Pradinio ir pagrindinio ugdymo 1 – 10 klasėse pamokų skaičius ir skirstymas pateikiamas priede.

6.1 1 – 4 klasėse 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir reglamentuojama pradinių klasių auklėtojų veiklos plane.

6.2 Centro formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro 5 – 10 klasėse mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir reglamentuojama atskirų mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose bei klasės vadovų veiklos planuose.

7. Organizuojant ugdymo procesą numatomos bendradarbiavimo sutartys su Šarūno Marčiulionio krepšinio akademija, UAB „Beatos virtuvė“, vežimo paslaugų teikėja UAB „Krilona“.

8. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje, klasėje, neturi būti didesnis nei 26 mokiniai 1 – 10 klasėse, o 11 – 12 klasėse – ne didesnis nei 30 mokinių.

9. Centro ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką; kūno kultūros pamokose – iš gretimų klasių mergaičių ir berniukų grupių; esant poreikiui užsienio kalboms (1 – ajai ir 2 – ajai), jei klasėje mokosi daugiau kaip 21 mokinys.

10.1 Socialinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis.

10.2 Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę veiklą.

10.3 Per mokslo metus socialinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos). Tai mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla, kuri gali būti vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku. Socialinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji gali būti įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis. Siūloma socialinė veikla konkrečios klasės mokiniams reglamentuota klasių vadovų veiklos planuose.

11. Mokyklos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja ŠiMC dalininkų susirinkimą.

12. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1 – 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6 – 12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

## MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

1. **Mokinio individualaus ugdymo planas** sudaromas esant poreikiui gilinti atskirų dalykų žinias, norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis.

1.2. Mokytojų teikimu ir mokinio tėvams prašant mokiniui gali būti sudaryta individuali atskiro dalyko pamokų programa norimam rezultatui pasiekti.

1.3. Mokinys, baigdamas pagrindinio ugdymo programą, konsultuojasi su mokyklos ir klasės vadovais bei dalykų mokytojais bei pasirengia savo individualų ugdymo planą. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su klasės vadove.

2. **Mokymosi aplinka** kuriama aktyviai, inovatyviai ugdomajai veiklai. Pamokos vyksta ir nemokyklinėje aplinkoje bendradarbiaujant su Šarūno Marčiulionio krepšinio akademija, kino teatru „Pasaka“, Nacionaline dailės galerija, Vytauto Kasiulio dailės muziejumi, Lietuvių kalbos institutu, „Skalvijos“ kino centru, Vrublevskių Mokslų akademijos biblioteka, „Lėlės“ teatru, UAB „Beatos virtuvė“, Nacionaliniu muziejumi Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmais, Taikomosios dailės muziejumi, Vilniaus universiteto planetariumu, Botanikos sodu, Jaunųjų gamtininkų centru, Beatričės Grincevičiūtės butu – muziejumi, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejumi, Radvilų rūmais, „Vartų“ galerija, Energetikos ir technikos muziejumi ir kitomis įstaigomis. Mokytojams sudaromos galimybės naudoti šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, Apple kompiuterius, planšetes, SMART interaktyvias lentas ir kitus įrenginius, kurie yra mokyklos kabinetuose.

3. **Ugdymo diferencijavimas** – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms; taikomas mokinių grupei ir individualiai mokiniui įvairiose pamokose siekiant sėkmingesnio mokymosi.

3.1 Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai arba mokinių grupei. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, ugdymą, lygį.

3.2 Mokytojo taikomos priemonės ir formos diferencijuojant ir individualizuojant:

- 1) programų pritaikymas;
- 2) pamokos uždavinio diferencijavimas;
- 3) užduočių diferencijavimas pagal kiekį, sudėtingumą, savarankiškumo atlikimą;
- 4) skirtingų grupių sudarymas pamokoje;
- 5) mokinio veikla, tempas ir rezultatų pristatymo būdai;
- 6) pagalba ir konsultavimas pagal poreikį ir galimybes;
- 7) namų darbų diferencijavimas.

### 4. Mokymosi pagalbos teikimas.

Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir priemones. Mokinių, susidurusių su mokymosi sunkumais, situacija nuolat stebima ir aptariama klasių vadovų susirinkimuose ir Vaiko gerovės komisijoje.

4.1 Mokinių pasiekimai analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojai, klasių vadovai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), Vaiko gerovės komisiją, kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

4.2 Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokytojas, Vaiko gerovės komisija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia pagalbos, grupes.

4.3 Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio ir mokytojo rekomendacijų.

## **5. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas**

5.1 Mokykla su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiauja

1) organizuodama individualius susitikimus su dalykų mokytojais ir klasių vadovais bei mokyklos vadovais esant poreikiui;

2) organizuodama bendrus susirinkimus, Tėvų šeštadienius, bent dukart per mokslo metus;

3) teikdama informaciją elektroniniame dienyne, mokyklos interneto svetainėje;

5.2 Klasių vadovai, mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja:

1) apie mokinio ugdymosi pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį esant poreikiui;

2) mokiniui neatvykus į mokyklą, klasės vadovas bendrauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), aiškinasi priežastis;

3) apie nepatenkinamus metų įvertinimus turinčius mokinius jų tėvus informuoja klasių vadovai, nurodydami dalykus, iš kurių mokinio gebėjimai vertinami nepatenkinamai, supažindina su mokinio atsiskaitymo ir kėlimo į aukštesnę klasę tvarka ir konkrečiais mokytojų sprendimais.

5.3 Klasių vadovai, mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja esant poreikiui:

1) kaip sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką;

2) kaip savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

3) kaip padėti vaikams mokytis namuose;

4) kaip paskatinti vaikus dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

## **6. Dalykų mokymo intensyvinimas**

Dalykų metų programos mokymas per vieną pusmetį (reikalui esant gali būti koreguojama):

Dorinis ugdymas (tikyba, etika);

biologija (8, 10 klasės);

fizika (7 klasė);

geografija (9, 10 klasė);

ekonomika (9 klasė);

technologijos (8, 9, 10 klasės);

informacinės technologijos (9, 10 klasė);

dailė (5 – 10 klasės);

muzika (7, 10 klasės);

teatras (6 klasė), kinas (9, 10 klasė),

psichologija, žiniasklaida, karjeros ugdymas (vidurinis ugdymas);

pilietiškumo pagrindų ugdymas (10 klasė (du pusmečiai po dvi pamokas)).

## 7. Dalykų integravimas

7.1 1 – 4 klasėse žmogaus sauga (17 pamokų per mokslo metus) integruojama į pasaulio pažinimo programą.

7.2 5 – 8 klasėse istorija – geografija integruojama į vieną programą (vienoje klasėje dirba du mokytojai);

7.3 9 – 10 klasėse žmogaus sauga (17 pamokų per mokslo metus) integruojama į technologijų programą;

7.4 10 klasėse pilietiškumo pagrindai (70 pamokų per mokslo metus) integruojami su karjeros ugdymo moduliu organizuojant projektinę veiklą (dirba du mokytojai);

7.5 9 klasėse geografija integruota su karjeros ugdymo moduliu (dirba du mokytojai).

7.6 5 – 10 klasėse informacinių technologijų temos integruojamos įvairių dalykų pamokose.

7.7 Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK – 494 (Žin., 2006, Nr. 33 – 1197), ir kitos prevencijai skirtos temos (po keturias pamokas 5 – 10 klasėse) integruojamos į žmogaus saugos pamokas bendradarbiaujant su prevencijos skyriaus nepilnamečių reikalų pareigūnų veiklos grupės specialistais.

7.8 Bendroji sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V – 1290 „Dėl sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, pavedama koordinuoti klasės vadovams, atskiras temas integruojant į kūno kultūros, etikos, biologijos, technologijų mokytojų programas.

7.9 Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 31 d. įsakymu Nr.ISAK – 179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, pavedama koordinuoti klasės vadovams, atskiras temas integruojant į dorinio ugdymo ir biologijos mokytojų programas.

7.10 Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V – 72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, pavedama koordinuoti karjeros ugdymo specialistui, atskiras temas integruojant į dalykų mokytojų programas, o vidurinio ugdymo grandyje taikant individualias konsultacijas bei mokiniams pasirinkus karjeros ugdymo modulį.

## 8. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas

Mokykloje siekiama padėti kiekvienam mokiniui ugdytis motyvaciją, skatinant mokytojo betarpišką bendravimą su mokiniu, dažniau taikant formuojamąjį vertinimą, pritaikant mokymą pagal mokinio gebėjimus; tariamasi dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų mokykloje. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai dukart per mokslo metus mokyklos organizuojamuose tėvų šeštadieniuose individualiai ar grupėmis bendrauja su mokinių tėvais ir aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir sunkumus.

### 8.1 Pradinis ugdymas

Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, taip pat raštu, parašant komentarus, pastabas pratybų sąsiuvinuose, įvairiuose

darbuose ant lapų) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ir nesėkmes.

Diagnostinis vertinimas atliekamas 2 kartus per pusmetį (4 kartus per metus), siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Atsižvelgiant į vertinimo tikslą, gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Įvairios praktinės užduotys, kontroliniai darbai ar testai rašomi pabaigus temą (dažniausiai 1 – 2 kartus per mėnesį) Informacija apie mokymosi rezultatus mokiniams ir jų tėvams teikiama trumpais komentarais.

Pradinukų vertinimo informacijos kaupimo forma – vertinimo aplankas. Vertinimo aplanko taikymo programa teikia pačiam mokiniui, mokytojui ir tėvams informacijos apie jo mokymąsi. Kad galėtų parinkti geriausias savo darbų pavyzdžius, mokinys turi apibrėžti konkrečius mokymosi kriterijus, kurti savo mokymosi rezultatus (darbų pavyzdžius) ir pats įvertinti savo darbą atsižvelgdamas į nustatytus kriterijus. Vertinimo aplankas yra duomenų apie mokinio pasiekimus dalis. Aplanke kaupiami mokinio pažangos duomenys, kurie yra akivaizdus įrodymas to, ką mokinys pajėgus atlikti. Vienas svarbiausių aplanko privalumų yra tas, kad jis teikia mokiniui galimybę aktyviai dalyvauti vertinimo procese.

Vertinimo aplanko turinys:

Mokytojo atrinkti mokinio darbai (kontroliniai darbai, testai, kūrybiniai darbai, projektiniai darbai), parodantys mokinio pasiekimus ir pažangą. Tėvai susipažįsta su mokytojo atrinktais darbais 2 kartus per pusmetį (4 kartus per mokslo metus).

Mokiniai įsivertina, analizuoja savo darbą, mokosi save vertinti, kritiškai mąstyti, suvokti savo galimybes. Mokiniai atranka darbus į vertinimo aplanką 1 kartą per pusmetį. Gebėjimas įsivertinti motyvuoja ir moko mokyti.

Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir dienyne įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

## 8.2 Pagrindinis ir vidurinis ugdymas

5 klasės mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis ir mokiniai nevertinami pažymiais.

Esant poreikiui adaptacinis laikotarpis skiriamas ir naujai į mokyklą atvykusiems mokiniams.

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis apibendrinamasis vertinimas. Kiekvieno dalyko mokytojas ugdymo proceso vertinimą ir vertinimo principus pasirenka pagal savo programą ir metodus, pusmečio pradžioje su vertinimo principais supažindina klases mokinius. Taip pat iš anksto numato kontrolinio vertinimo formas ir laiką bei informuoja mokinius. Kontrolinį diagnostinį vertinimą klases dalykų mokytojai derina tarpusavyje laikydamiesi nuostatos – mokiniui – ne daugiau kaip vienas kontrolinis atsiskaitymas per dieną. Kontroliniu laikomas ne mažesnės kaip 30 min. trukmės atsiskaitomasis darbas.

Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Mokinių atskirų dalykų ugdymosi pasiekimai įvertinami I ir II pusmečiui pasibaigus bei pasibaigus mokslo metams išvedami dviejų pusmečių įvertinimų vidurkio metiniai įvertinimai.

Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai



vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę), išskyrus įskaita vertinamus dalykus. Pusmečio pabaigoje įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ vertinami šie dalykai (privalomi ar pasirenkamieji dalykai, moduliai, projektinė veikla):

- specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūra;
- 5 – 12 klasėse – dorinis ugdymas (tikyba, etika);
- 5 – 10 klasėse – muzika;
- 10 klasėse – pilietiškumo pagrindai ir karjeros ugdymas;
- 5 – 6 klasėse – teatras;
- 5 klasėse – šokis;
- 7 – 10 klasėse – kinas;
- 11 – 12 klasėse – turizmas ir mityba, muzikinės kompiuterinės technologijos;
- 11 – 12 klasėse – psichologija, karjeros ugdymas, vizažas;
- 11 – 12 klasėse – menų projektas.

Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojų rekomendaciją.

## **9. Mokymosi krūvio reguliavimas**

Klasės vadovai organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę; organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

9.1. Mokiniams per dieną neturi būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

9.2. Penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius (27 pamokos per savaitę I pusmetį, 26 pamokos per savaitę II pusmetį). Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5 – 8 ir 9 – 10 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais.

9.3. Mokinys gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Sprendimas priimamas kartu su klasės vadovu.

9.4. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai, apie mokinio veiklą ir užsiėmimus tėvai ir mokinys prašyme informuoja klasės vadovą.

9.5. Klasės vadovai kartu su dalyko mokytoju priima sprendimus dėl menų ir sporto srities/kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą.

## **10. Neformalusis mokinių švietimas mokykloje**

10.1. 1 – 4 klasių mokiniams centre kasdien organizuojama nepamokinė veikla; siūlomi projektai, edukacinės ekskursijos, galima rinktis sporto, šachmatų, filmų kūrimo, progravimo, rankdarbių būrelius.

10.2. 5 – 6 klasių mokiniams organizuojami stalo teniso ir dailės būreliai.

10.3. 1 – 12 klasių mokiniai gali dalyvauti šachmatų, taip pat dailės būrelių užsiėmimuose.

10.4. Mokykloje kasmet organizuojami integruoti meno projektai, juose galimybę dalyvauti sudaroma įvairaus amžiaus mokinių grupėms: 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 12 klasėms.

## **UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

### **1. Mokykloje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:**

apsvarstomi ir priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka ar kompiuteriu; informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka); mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas; ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą; vertinant mokinio pasiekimus mokytojai skatinami teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinius bei tobulintinius dalykus.

### **2. Dorinis ugdymas**

Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (1 – 2, 3 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 10 klasėms).

### **3. Lietuvių kalba**

3.1 Mokykla 5 – 10 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skirti individualias konsultacijas).

3.2 11 – 12 klasių lietuvių kalbos programoje integruojami kalbos vartojimo praktikos bei teksto kūrimo moduliai.

3.3 Jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokykla sudaro sąlygas mokyti lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą skiriant papildomų pamokų, konsultacijų, savarankiško mokymosi galimybių, taip pat mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

### **4. Užsienio kalbos**

4.1 Ankstyvosios užsienio kalbos pradedama mokyti 2 klasėje, baigus pradinio ugdymo programą toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje.

4.2 Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5 – 6 klasėse orientuota į A2, o 7 – 10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

4.3 10 klasėje organizuoti užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

4.4 Antrosios užsienio kalbos pradedama mokyti nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą.

4.5 Mokykloje mokiniai gali rinktis šias kalbas kaip antras užsienio kalbas: prancūzų, rusų, vokiečių.

4.6 Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5 – 6 klasėse orientuota į A1, o 7 – 10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

4.7 Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus mokant individualiai.

4.7.1 Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

## **5. Matematika**

5.1 Organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujama nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojama Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo bei kitomis aktualiomis užduotimis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

## **6. Informacinės technologijos**

6.1 Informacinių technologijų pradedama mokyti 6 klasėje.

6.2 7 – 8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, informacinių technologijų 7 ir 8 klasėse pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų pamokų) įvairių dalykų pamokose, o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

6.3 Integruojant informacines technologijas į kito dalyko pamoką, informacinių technologijų mokytojas padeda planuoti bei dalyko mokytoją konsultuoja ar pamokoje dirba du mokytojai.

6.4 9 – 10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulis integruojamas dalyko programoje.

6.5 9 – 10 klasėse informacinių technologijų mokoma intensyvinant vieną pusmetį.

## **7. Socialiniai mokslai**

7.1 Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

7.2 Siekiant gerinti gimtojo krašto, gimtojo miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos mokymą organizuoti netradicinėse aplinkose įvairiuose miesto ir respublikos muziejuose, kitose nemokyklinėse aplinkose, projektiniais darbais.

7.3 5 – 8 klasių istorijos ir geografijos pamokos integruojamos ir intensyvinamos, vienu metu dirba abiejų dalykų mokytojai.

7.4 9 – 10 klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20 – 30 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

7.5 Laisvės kovų istorijai mokyti skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

7.6 Pilietiškumo ugdymo pagrindų mokoma 10 klasėje. Integruotai mokoma istorijos ir pilietiškumo, pilietiškumas taip pat ugdomas per kitokią veiklą.

## **8. Gamtos mokslai**

8.1 Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos

reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti – lokaliu ir globaliu lygmeniu.

8.2 Mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas; siekiama ugdyti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriant ne mažiau kaip 30 – 40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

8.3 Chemijos pamokų veiklą organizuoja du dalyko specialistai.

## **9. Menai**

9.1 Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės (1 – 10 klasės), muzikos (1 – 10 klasės), šokio (1 – 4 klasės), teatro (5 – 6 klasės) ir kino (7 – 8 klasės, 9 – 10 klasėms modulis) pamokos. Kasmet organizuojamas meninis projektas.

9.2 Vidurinio ugdymo programoje meninę dalį sudaro meno srities dalykų bei menų, integruotų su technologijomis, dalykų (fotografija, kompiuterinės muzikos technologijos, filmų kūrimas) pasiūla, iš kurios mokiniai renkasi sau aktualius. Kasmet organizuojamas projektas, dažniausiai muzikinio spektaklio forma.

## **10. Technologijos**

10.1 5 – 8 klasių mokiniai ugdomi pagal integruotą technologijų kursą.

10.2 Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

10.3 9 – 10, 11 – 12 klasėse technologijų mokymas, kaip neformali veikla, kartą per metus integruojama į mokyklos menų projektą.

## **11. Kūno kultūra**

11.1 Kūno kultūrai 5 – 12 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę.

11.2 1 – 4 klasėse skiriama 2 valandos per savaitę ir viena šokio pamoka per savaitę.

11.3 Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš gretimų to paties amžiaus mokinių klasių.

11.4 Kūno kultūros pamokos nuo trečios klasės organizuojamos VšĮ Š. Marčiulionio krepšinio akademijos salėse.

11.5 Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams pamokos vyksta tuo pačiu metu kaip ir pagrindinio fizinio pajėgumo grupių, tačiau specialiosios medicininės fizinio pajėgumo mokiniams sudaromos kita fizinio aktyvumo programa ir rinkimosi galimybės pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

11.6 Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojo taikomos alternatyvios atsiskaitymo užduotys, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

11.7 Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kūno kultūros pamokų stebėjimą, nes į pamokas mokiniai nuvežami ir parvežami autobusu.

## **12. Žmogaus sauga**

Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa.

## **13. Sveikatos ugdymas**

Sveikatos ugdymas integruojamas į gamtos ir žmogaus pamokas 5 – 6 klasėse, 7 – 10 klasėse – į biologijos pamokas. Vykdoma įvairi neformali veikla: projektai, ekskursijos. Organizuojant sveikatos ugdymą, vadovaujamosi Sveikatos ugdymo bendraja programa.

#### **14. Karjeros ugdymas**

Centre 9 – 10 klasėms organizuojama neformali projektinė veikla bei 11 – 12 klasėms karjeros ugdymo modulis. Šiai veiklą plėtoja ŠiMC Karjeros ugdymo koordinatorius. Vadovaujamosi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu.

#### **15. Kitų ugdymo programų įgyvendinimas**

Mokykla gali mokiniams pasiūlyti pasirinkti mokyklos parengtas ir patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas.

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

1. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu.

2. Mokykla vadovujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą, ir atsižvelgia į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas).

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

3. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios klasės (5 – 9) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami, palyginus ir su bendrosiose programose numatytais.

3.1 Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą.

3.2 Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama dienyne įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

4. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

4.1 Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

4.2 Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui.

Šiuolaikinės mokyklos centro pradinio ir pagrindinio ugdymo planas. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę I ir II pusmetį

2015 - 2016

Dalykai	Pusm.	Dalyko savaitinių pamokų skaičius/ klasės									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	I	1	1	1	1		2		2		2
	II	1	1	1	1	2		2		2	
Lietuvių k. (gimtoji)	I	8	7	7	7	5	5	5	5	4	5
	II	8	7	7	7	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba (I užs. k.)	I		2	2	3	3	3	3	3	3	3
	II		2	2	3	3	3	3	3	3	3
Rusų k. (II užs. k.)	I						2	2	2		
	II						2	2	2		
Prancūzų k. (II užs. k.)	I						2	2	2	2	2
	II						2	2	2	2	2
Vokiečių k. (II užs. k.)	I						2	2	2		
	II						2	2	2		
Matematika	I	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
	II	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas (intgr. žmogaus sauga)	I	2	2	2	2						
	II	2	2	2	2						
Gamta ir žmogus	I					2	2				
	II					2	2				
Biologija	I							2	2	2	
	II							2	2	2	2
Fizika	I							2	2	2	2
	II							2	2	2	2
Chemija	I							2	2	2	2
	II							2	2	2	2
<b>klasės</b>	<b>Pusm.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Informacinės technologijos	I						2	1		2	2
	II						2		1		
Istorija – geografija	I					3	3	3	3		
	II					3	3	3	3		
Istorija	I									2	2
	II									2	2
Pilietiškumo pagrindai (integruota karjeros ugdymas)	I										2
	II										2
Geografija (integr.karjeros ugdymas)	I									4	
	II										
Ekonomika	I									2	
	II									2	
Dailė	I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muzika	I	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
	II	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
Technologijos	I					2	2	2		2	
	II					2	2	2	2	2	2
Kūno kultūra	I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Judesys (šokis)	I	1	1	1	1	1					
	II	1	1	1	1	1					
Teatras	I					1	2				
	II					1					
Kinas (modulis)	I							1	1		
	II							1	1	2	2
Žmogaus sauga	I					1			1		
	II						1	1		0,5 (integr.technologijų pam.)	
Valandų skaičius per savaitę	I	22	24	23	25	27	30	29	30	32	30
	II	22	24	23	25	26	29	27	30	32	32

2016 - 2017

Dalykai	Pusm.	Dalyko savaitinių pamokų skaičius/ klasės									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
klasės		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dorinis ugdymas (tikiyba/etika)	I	1	1	1	1		2		2		2
	II	1	1	1	1	2		2		2	
Lietuvių k. (gimtoji)	I	8	7	7	7	5	5	5	5	4	5
	II	8	7	7	7	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba (I užs. k.)	I		2	2	3	3	3	3	3	3	3
	II		2	2	3	3	3	3	3	3	3
Rusų k. (II užs. k.)	I						2	2	2		
	II						2	2	2		
Prancūzų k. (II užs.k.)	I						2	2	2	2	2
	II						2	2	2	2	2
Vokiečių k. (II užs.k.)	I						2	2	2		
	II						2	2	2		
Matematika	I	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
	II	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas (integr. žmogaus sauga)	I	2	2	2	2						
	II	2	2	2	2						
Gamta ir žmogus	I					2	2				
	II					2	2				
Biologija	I							2	2	2	
	II							2	2	2	2
Fizika	I								2	2	2
	II								2	2	2
Chemija	I								2	2	2
	II								2	2	2
<b>klasės</b>	<b>Pusm.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Informacinės technologijos	I						2	1		2	2
	II						2		1		
Istorija – geografija	I					3	3	3	3		
	II					3	3	3	3		
Istorija	I									2	2
	II									2	2
Pilietiško pagrindai (integruota karjeros ugdymas)	I										2
	II										2
Geografija (integr.karjeros ugdymas)	I									4	
	II										
Ekonomika	I									2	
	II									2	
Dailė	I	2	2	2	2	2		2		2	
	II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muzika	I	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
	II	2	2	2	2	1	1		1	1	2
Technologijos	I					2	2	2		2	
	II					2	2	2	2		2
Kūno kultūra	I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	II	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Judesys (šokis)	I	1	1	1	1	1					
	II	1	1	1	1	1					
Teatras	I					1	2				
	II					1					
Kinas (modulis)	I							1	1		
	II							1	1	2	2
	I					1			1		
	II										
Žmogaus sauga	I						1	1		0,5 (integr.technologijų pam.)	
	II										
Valandų skaičius per savaitę	I	22	24	23	25	27	30	29	30	32	30
	II	22	24	23	25	26	29	27	30	32	32

## VIDURINIS UGDYMAS

Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (dvejus ar vienerius metus) dalykai, dalykų kursai ir moduliai, vertinimo laikotarpiai, suderinti su mokyklos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis arba renka iš mokyklos siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla.

Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui, karjeros ugdymo specialistui.

Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.

Mokymosi pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

Šiuolaikinės mokyklos centras, formuodamas ir įgyvendindamas mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, gali:

- didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 15 procentų dalykui skiriamų pamokų, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;
- iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma;
- organizuoti dalykų srautines paskaitas;
- dalykų bendrąsias programas skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;
- intensyvinti dalykų ar jų modulių mokymą;
- integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą;
- siūlyti mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

Šiuolaikinės mokyklos centras sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

- savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;
- susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Mokiniais gali būti siūlomas pasirenkamas ugdymo karjeros modulis;
- rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;
- formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą. Mokiniais gali būti siūlomas



pasirenkamasis kursas, per kurį jie mokytųsi reflektuoti savo mokymąsi, rengtų pasiekimų aplanką ir keltų tolesnio mokymosi tikslus.

Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai, gali būti skiriamos savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai. 12 klasės mokiniams šių dienų (pamokų) skaičius, jų pageidavimu ir mokyklos sprendimu gali būti mažinamas.

### **Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, užsienio kalbos mokėjimo lygio keitimo arba naujo pasirinkimo taisyklės**

Mokinys, norintis keisti dalyką, dalyko kursą ar dalyko modulį, užsienio kalbos mokėjimo lygį, turi savarankiškai pasirengti ir atsiskaityti už dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio skirtumus ne vėliau kaip iki 12 klasės pirmojo pusmečio pabaigos.

Keisdamas savo individualų ugdymo planą, mokinys rašo prašymą direktoriui, kuriame nurodo pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, užsienio kalbos mokėjimo lygio keitimą ar naujo pasirinkimą. Prašyme pasirašo keičiamų ar naujo pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio mokytojai. Per savaitę laiko mokinys gauna nurodymus dėl atsiskaitymų ir pakeitimų tvarkos.

Nebaigtas dalyko (modulio, užsienio kalbos mokėjimo lygio) kursas vidurinio ugdymo baigimo pažymėjime ar brandos atestate nežymimas.

## **VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vidurinio ugdymo programos aprašas (toliau – Aprašas) nustato vidurinio ugdymo programos tikslą, uždavinius, sandarą, jos vykdymo nuostatas ir mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo principus.

2. Vidurinio ugdymo programa trunka dvejus metus. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vidurinio ugdymo programa gali būti vykdoma per trumpesnę ar ilgesnę negu dveji metai laiką.

3. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Aprašu, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, tvirtinamais švietimo ir mokslo ministro, ir kitais teisės aktais.

### **II. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Vidurinio ugdymo programos tikslas – brandinti dvasines, intelektualines ir fizines asmens galias, ugdyti aktyvų, kūrybingą, atsakingą, įgijusį bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, būtinų sėkmingai socialinei integracijai, profesinei veiklai ir mokymuisi visą gyvenimą asmenį.

5. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo uždaviniai:

5.1 atliepiant kiekvieno mokinio mokymosi poreikius, užtikrinti dalykų programų pasirinkimo įvairovę;

5.2 priartinant bendrojo ugdymo turinį prie gyvenimo aktualijų, ugdyti mokymuisi visą gyvenimą reikalingas dalykines ir bendrąsias kompetencijas – žinių, gebėjimų ir nuostatų visumą;

5.3 sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui rinktis tolesnę mokymosi, studijų ar veiklos kryptį, atitinkančią jo siekius.

### III. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS SANDARA

6. Vidurinio ugdymo programą sudaro privalomieji ir pasirenkamieji bendrojo ugdymo dalykai. Vidurinio ugdymo dalykų bendrųjų programų turinys pateikiamas skirtingo sudėtingumo pasirenkamaisiais dalykų kursais ir moduliais. Įvairių mokymosi poreikių ir polinkių turintiems mokiniam sudaromos galimybės rinktis skirtingo sudėtingumo dalykų kursų programas, modulius.

7. Dalyko kurso programa suprantama kaip tam tikra logiškai vientisa dalyko turinio visuma, skirta konkrečioms ugdymo turinio uždaviniams įgyvendinti ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti. Galimos dvi skirtingos to paties dalyko kurso programos: bendrojo ir išplėstinio; užsienio kalbų programa, pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius:

7.1 dalyko bendrojo kurso programa padeda mokiniui toliau plėtoti pagrindinio ugdymo programoje įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nukreiptas į bendrąjį raštingumą, reikalingą kiekvieno žmogaus visaverčiam gyvenimui: ugdomi gebėjimai apibendrinti, planuoti, argumentuoti, paaiškinti ir pagrįsti savo sprendimus, vertinti reiškinius, procesus, produktus. Dalyko bendrojo kurso turinio apimtį sudaro plačiai vartojamos dalyko sąvokos, pagrindiniai dėsniniai, svarbiausios idėjos, jų kontekstas ir praktinis taikymas, vertybinės nuostatos;

7.2 dalyko išplėstinio kurso programa padeda mokiniui toliau plėtoti pagrindinio ugdymo programoje įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, reikalingas pasirengti tolesnėms studijoms ir būsimai profesinei veiklai: ugdomi gebėjimai mąstyti kompleksiskai (apibendrinti, planuoti, argumentuoti, spręsti problemas, vertinti remiantis įvairiais kontekstais ir požiūriais) ir kūrybiškai (kelti hipotezes, kurti idėjas ir jas įgyvendinti). Dalyko išplėstinio kurso turinio apimtis sudaro sąlygas mokinių savarankiško mokymosi gebėjimams ugdyti, naudotis dalyko žiniomis ir metodais sprendžiant praktinio ir teorinio pobūdžio užduotis;

7.3 užsienio kalbų kursų programų, orientuotų į A1/A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius, reikalavimai atitinka Bendruosiuose Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenyse nustatytus kiekvieno kalbų mokėjimo lygio reikalavimus ir padeda įvertinti kalbos mokymosi pažangą, naudojantis lanksčia, atitinkamomis patirtimis paremta bendraja kalbų mokėjimo lygių sistema. Ši sistema aprėpia skirtingus mokinių poreikius ir tikslus, kylančius mokantis kalbų.

8. Vidurinio ugdymo programos privalomieji ir pasirenkamieji bendrojo ugdymo dalykai, jų kursų dvejų metų programų apimtis (valandomis) ir savaitinių pamokų skaičius pateikiami Aprašo priede.

9. ŠIMC siūlo mokiniam papildomus bendrojo ugdymo dalykų pasirenkamuosius modulius, pasirenkamuosius dalykus bei projektus, kurie pateikiami Aprašo priede.

### IV. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

10. Maksimalus mokinio savaitinių pamokų skaičius – 32 savaitinės pamokos, minimalus privalomas mokinio pamokų skaičius – 28 savaitinės pamokos.

11. ŠIMC siūlo:

11.1 bendrojo ugdymo dalykų, nustatytų Aprašo priede, bendrojo ir išplėstinio kursų programas (dorinio ugdymo dalykų, pasirinktos sporto šakos bendrojo kurso programas);

11.2 anglų, rusų, prancūzų, vokiečių užsienio kalbų kursus, atitinkančius nustatytus mokinių užsienio kalbų mokėjimo lygius bei du anglų kalbos modulius dalinėms kompetencijoms ugdyti, kurie yra integruoti į anglų kalbos kursą, bet nėra privalomi pasirinkusiems jį;

11.3 dailės, muzikos, filmų kūrimo, fotografijos, kompiuterinės muzikos technologijų, turizmo ir mitybos; verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos dalykų kursus;

11.4 tinklinio arba krepšinio sporto šakų dalykus;

11.5 ekonomikos, žiniasklaidos, psichologijos bei integruoto menų projekto pasirenkamųjų dalykų, programas;

11.6 ugdymą profesinei karjerai, t. y. ŠIMC parengtą ugdymo karjerai programą, taip pat dalykų projektus ir su jais susijusių neformaliojo švietimo menų, technologijų, sporto bei kitas veiklas.

12. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, ŠIMC užtikrina mokymosi tęstinumą, sudaro galimybę keisti bendrojo ugdymo dalykus, jų kursus ar pasirenkamuosius dalyko modulius.

13. Vienoje laikinojoje grupėje – mokinių grupėje – mokosi tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką pasirinkę mokiniai. Užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties pasirinkto A1/A2, B1 ar B2 kalbos mokėjimo lygio. Mokytojams rekomendavus gali būti sudaromos laikinosios grupės švietimo pagalbai teikti.

14. Sudarant mokiniams galimybes rinktis praktinės veiklos dalykus: technologijų, meninio ugdymo srities dalykus, mokytojams rekomendavus, galimas individualus mokinio darbo pamokose, veiklos integravimo bei atsiskaitymų tvarkaraštis.

15. Meninio ugdymo srities dalykų kursus, kūno kultūros ar pasirinktos sporto šakos kursus galima derinti ar integruoti su neformaliojo švietimu.

16. Pasirenkamųjų dalykų, pasirinktų sporto šakų kursų programas, dalykų modulių, integruotų kursų programas, nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintųjų, rengia ŠIMC mokytojai atsižvelgdami į mokinių poreikius ir įgyvendinimo galimybes, jas tvirtina mokyklos vadovas.

## V. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO PRINCIPAI

17. Mokiniui tikslingai pasirinkti mokymosi kryptį ir susidaryti individualų ugdymo planą taramiesi su mokinio tėvais (rūpintojais) padeda karjeros ugdymo veiklos koordinatorius, psichologas, klasės vadovas, dalykų mokytojai, remdamiesi surinkta informacija apie mokinio stiprybes, polinkius, mokymosi pasiekimus, mokymosi stilių, profesinius siekius.

18. Mokiniai ugdomi pagal jų individualius ugdymo planus, kuriuos sudaro privalomieji bendrojo ugdymo dalykai ir mokinio pasirinktas ugdymo turinys. Mokinių individualūs planai skiriasi priklausomai nuo vidurinio ugdymo programos ir mokinio planuojamos tolesnio mokymosi, studijų ar veiklos krypties. Mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, privalomieji bendrojo ugdymo dalykai sudaro ne mažiau kaip 60 procentų viso mokinio pamokų laiko, pasirinktas ugdymo turinys – pasirenkamieji bendrojo ugdymo dalykai, jų kursai, moduliai, kiti pasirenkamieji dalykai, specialiuosius ugdymosi poreikius tenkinančios pamokos ir kita – apie 40 procentų viso mokinio pamokų laiko.

19. Mokiniui privalomieji bendrojo ugdymo dalykų kursai:

19.1 dorinio ugdymo (etikos arba katalikų tikybos);

19.2. lietuvių kalbos ir literatūros;

19.3 užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių);

19.4 matematikos;

19.5 mokinio pasirinkto ne mažiau kaip vieno socialinio ugdymo srities dalyko (istorijos, geografijos) kurso;

19.6 mokinio pasirinkto ne mažiau kaip vieno gamtamokslinio ugdymo srities dalyko (biologijos,

fizikos, chemijos) kurso;

19.7 mokinio pasirinkto ne mažiau kaip vieno meninio ugdymo srities dalyko (dailės, muzikos, filmų kūrimo, fotografijos, kompiuterinės muzikos technologijos) kurso arba vieno iš technologijų programos krypčių (turizmo ir mitybos; verslo, vadybos, mažmeninės prekybos) kurso;

19.8 kūno kultūros (bendrosios kūno kultūros arba tinklinio, arba krepšinio) kurso.

20. Mokinys dalykų kurso programas renkasi pagal savo poreikius, tačiau bendras savaitinių pamokų skaičius neturi viršyti mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

21. Mokinio pageidavimu bendrojo ugdymo dalyko kursui, esant galimybei, gali būti skiriama daugiau pamokų, nei pateikiama Aprašo priede.

---

Šiuolaikinės mokyklos centro  
vidurinio ugdymo planas

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS PRIVALOMIEJI IR PASIRENKAMIEJI BENDROJO  
UGDYMO DALYKAI

(savaitinių pamokų skaičius ir dalyko kurso programos apimtis nurodyta dvejiems metams)

Ugdymo sritys ir dalykai	Dalyko bendrojo kurso programai/ kalbos mokėjimo lygiui		Dalyko išplėstinio kurso programai/ kalbos mokėjimo lygiui	
	savaitinių pamokų sk.	programos apimtis val.	savaitinių pamokų sk.	programos apimtis val.
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Tikyba	2	70	–	–
Etika	2	70	–	–
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	8	280	12	420
Užsienio kalba (privaloma)	6	210	6	210
Užsienio kalba (pasirenkamoji)	6	210	6	210
<b>Socialinio ugdymo sritis</b>				
Istorija	4	140	8	280
Geografija	4	140	6	210
<b>Matematika</b>	6	210	10	350
<b>Informacinės technologijos</b>	2	70	4	140
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Biologija	4	140	6	210
Fizika	4	140	7	245
Chemija	4	140	6	210
<b>Meninis ugdymas</b>				
Dailė	4	140	6	210
Muzika	4	140	6	210
Filmų kūrimas	4	140	6	210
Fotografija	4	140	6	210
Kompiuterinės muzikos technologijos	4	140	6	210
<b>Technologijos</b>				
Turizmo ir mitybos	4	140	6	210
Verslo, vadybos, mažmeninės prekybos	4	140	6	210
<b>Bendroji kūno kultūra</b>	4 – 6	140 – 210	8	280
Tinklinis	4 – 6	140 – 210	–	–
Krepšinis	4 – 6	140 – 210	–	–
<b>Pasirenkamieji dalykai, projektai ir moduliai</b>				
Ekonomika	4	140	–	–

Psichologija	2	70	–	–
Žurnalistika	2	70	–	–
Muzikinio spektaklio projektas	2	70	–	–
Ugdymo karjerai projektas	1	35	–	–
Anglų kalbos modulis 1 (integruotas su kursu)	1	35	–	–
Anglų kalbos modulis 2 (integruotas su kursu)	1	35	–	–

---