

ŠIUOLAIKINĖS MOKYKLOS CENTRAS

PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PLANAS

2018 - 2019 m. m.

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. VšĮ Šiuolaikinės mokyklos centro (toliau - centro arba mokyklos) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas, formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), kitais dokumentais, o taip pat atsižvelgus į centro darbo organizavimo bei ugdymo nuostatas bei bendruomenės poreikius.
3. Atsiradus plane nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu pasilieka teisę koreguoti mokyklos ugdymo planą.
4. Centro ugdymo planas suderintas su ŠiMC dalininkais.
5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 5.2. **Klasių auklėtojų ar vadovų susirinkimai** – kas savaitę vykstantys mokyklos ir klasių vadovų pasitarimai, kurių metu priimami aktualūs ugdymo procesui sprendimai.
 - 5.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
 - 5.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 5.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 5.5. **Pagalbos mokiniui programa** – centro programa, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių sunkumų, įgyvendinanti prevencines prieš patyčias ir žalingus įpročius nukreiptas programas, organizuojanti aktualių temų švietėjišką veiklą, skirtą mokiniams, tėvams ir mokytojams.

5.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.7. **Projektas** – metodas, padedantis išmokti praktiškai naudotis žiniomis, taikomas mokiniui individualiai, mokinių grupei ar komandai, kaip mokymosi forma centre turi nustatytą trukmę, lyginamą su pamokomis.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

1. Mokslo metų pradžia – rugsėjo 1 d.
2. Mokomasi penkias dienas per savaitę, mokymasis organizuojamas dviems pusmečiams.

I pusmetis - 1 - 12 klasėse - 2018 09 01 - 2019 01 31

II pusmetis - 1 - 4 klasėse - 2019 02 01 - 2019 06 07

5 - 11 klasėse - 2019 02 01 - 2019 06 21

12 klasėje - 2019 02 01 – 2019 05 24

3. Atostogos:

rudens – 1 - 12 klasėse - 2018 10 29 - 2018 11 02

Kalėdų – 1 - 12 klasėse - 2018 12 23 - 2019 01 02

žiemos – 1 - 12 klasėse - 2019 02 18 - 2019 02 22

Velykų – 1 - 12 klasėse - 2019 04 23 - 2019 04 26

vasaros – 1 - 4 klasėse - 2019 06 08 - 2019 08 31

5 - 11 klasėse - 2019 06 22 - 2019 08 31

12 klasėse - nuo egzaminų sesijos pabaigos iki 2019 08 31 d.

3.1. Jeigu 12 klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą Velykų atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, jo pageidavimu nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu 12 klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

4. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų ir projektų forma (projektų trukmė lyginama su pamokomis).

Pamokų pradžia – 8.30 val.

Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2 - 12 klasėse – 45 min.

1 klasėse pamokų laikas:

1 pamoka - 8.30-9.05 (9.15)

2 pamoka - 9.30-10.05 (10.15)

Priešpiečių PERTRAUKA - 10.05 – 11.30

3 pamoka – 11.30-12.05

4 pamoka – 12.30-13.05

5 pamoka – 13.30-14.05

2 – 4 klasėse pamokų laikas:

1 pamoka – 8.30 - 9.15

2 pamoka – 9.30 - 10.15

Priešpiečių PERTRAUKA - 10.15 – 11.30

3 pamoka – 11.30 - 12.15

4 pamoka – 12.30 - 13.15

5 pamoka – 13.30 – 14.15

5 – 12 klasėse pamokų laikas:

1 pamoka – 8.30 – 9.15

2 pamoka – 9.30 – 10.15

3 pamoka – 10.30 – 11.15

4 pamoka – 11.30 – 12.15

5 pamoka – 12.30 – 13.15

6 pamoka – 13.30 – 14.15

7 pamoka – 14.30 – 15.15

(8 pamoka – 15.30 – 16.15)

5. Pradinio ir pagrindinio ugdymo 1- 10 klasėse pamokų skaičius ir skirstymas pateikiamas priede.

6. Atvykę į mokyklą mokiniai savarankiškai palieka jos teritoriją šiais atvejais:

- pradinių klasių mokiniai po pamokų, tėvams raštiškai paliudijus tokį sprendimą;

- 5-8 klasių mokiniai po pamokų;

- 9-10 klasių mokiniai laisvų pamokų ir pertraukų metu, tėvams raštiškai paliudijus tokį sprendimą ir prisiėmus atsakomybę dėl jų veiksmų;

- pavieniais atvejais pamokų ar pertraukų metu, tėvams raštiškai ar žodžiu susitarus su klasės vadovais;

-11-12 klasių mokiniai yra savarankiški, patys prisiima atsakomybę dėl savo veiksmų pamokų ir pertraukų metu.

7. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PROCESO YPATUMAI

1. Klasių auklėtojų ir vadovų susirinkimuose nuolat nagrinėjama ugdymo situacija mokykloje ir priimami sprendimai:

- dėl ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą (pavyzdžiui, nacionalinių ir tarptautinių projektų išbandymo, įgyvendinimo ir pritaikymo prie mokyklos konteksto);

- pagalbos mokiniui programos taikymo konkretiems mokiniams, laikinų grupių sudarymo, konsultacijų ir paskaitų aktualiomis temomis organizavimo;
- bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams;
- skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;
- mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų;
- numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
- socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;
- vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (pavyzdžiui, specializuoto ugdymo ir kt.);
- ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;
- socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;
- pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;
- mokymosi išteklių panaudojimo;
- mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
- švietimo pagalbos teikimo;
- mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo;
- bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
- kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

2. Centre diegiama Pagalbos mokiniui programa, kurios tikslas - padėti spręsti tiek individualias, tiek bendresnes mokinių tarpusavio bendravimo problemas, konsultuoti juos, taip pat šias problemas sprendžiančius mokytojus ir tėvus. Programos kuratoriai dalyvauja klasės auklėtojų ir vadovų susirinkimuose, vadovaudamiesi gauta informacija planuoja ir įgyvendina konsultacijas ir veiklas.

3. Atsižvelgdama į ugdymo situaciją, mokyklos ar atskiros klasės mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, mokykla gali koreguoti ugdymo planą ir mokytojų programas:

- perskirstyti ugdymo dalykams klasei skiriamą ugdymo valandų skaičių;
- taikyti integruotas veiklas ar programas;
- organizuoti mokyklos inicijuojamus projektus;
- taikyti įvairias individualizuotas programas.

4. Ugdymą organizuojant pamoka ar kitomis mokymosi organizavimo formomis, mokykloje įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

5. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

1. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija.
2. Mokykla organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą,

apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Mokykla lanksčiai taiko pasirinktos prevencinės programos įgyvendinimo būdus: integruoti į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinti per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kitaip.

3. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Mokykla sprendžia dėl programos įgyvendinimo būdų: integruoti į dalykų turinį ar skirti atskirą laiką programai įgyvendinti.
4. Šių programų įgyvendinimu rūpinasi centro Pagalbos mokiniui programos kuratoriai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

1. Mokiniui pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokykla priima sprendimus dėl šios veiklos organizavimo būdų.
2. Formaliosios socialinio ugdymo pamokos (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) siejamos su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:
 - 2.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;
 - 2.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje;
 - 2.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;
 - 2.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.
3. Mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų skaičius. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys aplanke. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, numatoma galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

1. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje stebimas mokinių mokymosi krūvis. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai. Klasės vadovai organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.
4. Mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojama kontrolinius darbus atlikti

po ligos, atostogų ir šventinių dienų.

5. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

3.1. atitiktų mokinio galias;

3.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

3.3. nebūtų užduodami atostogoms;

3.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių.

7. Mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

8. Mokinys gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų (pvz., informacinių technologijų, programavimo) pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

9. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Tokiais atvejais mokiniui nebūnant mokykloje, už jo saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

10. Sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ar konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą pagal išankstinį sutarimą priima dalyko mokytojas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais.

11. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti galimi: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas (e. portfelis, e. aplankas), mokymosi pasiekimų aprašai, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.

12. Kiekvienas mokytojas naudoja individualią pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką, derančia su dalyko tikslais ir metodais. Mokymasis prasideda nuo pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos pristatymo mokiniams. Mokytojas pristato šią tvarką ne tik mokiniams, bet supažindina su ja mokinių tėvus bei kolegas mokytojus, mokančius tos pačios klasės mokinius.

13. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

14. Pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ypatumai:

5. 1. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai

žodžiu, taip pat raštu, parašant komentarus, pastabas pratybų sąsiuvinuose, įvairiuose darbuose ant lapų) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ir nesėkmes;

5. 2. Diagnostinis vertinimas atliekamas 2 kartus per metus, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Atsižvelgiant į vertinimo tikslą, gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Įvairios praktinės užduotys, kontroliniai darbai ar testai rašomi pabaigus temą (dažniausiai 1 - 2 kartus per mėnesį). Informacija apie mokymosi rezultatus mokiniams ir jų tėvams teikiama trumpais komentarais.
5. 3. Mokykloje taikomas vertinimo aplankas - vertinimo informacijos kaupimo forma. Vertinimo aplankas yra duomenų apie mokinio pasiekimus dalis. Vertinimo aplanko turinį sudaro atrenkami mokinio darbai (kontroliniai darbai, testai, kūrybiniai darbai, projektiniai darbai). Aplanke kaupiami mokinio pažangos duomenys, kurie yra akivaizdus įrodymas to, ką mokinys pajėgus atlikti. Darbai į vertinimo aplanką atrenkami kartą per pusmetį.
5. 4. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir dienyne įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

6. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ypatumai:

6. 1. Formuojamuoju vertinimu siekiama padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti laiku pagalbą. Stebima individuali mokinio pažanga, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį. Ieškoma būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi įsivertinimą ir tobulinimą. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.
6. 2. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga. Tai daroma tam, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai pagal mokytojų susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais, kaupiamaisiais balais ir kt.
6. 3. Apibendrinamasis vertinimas vyksta semestrų pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją. Mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas, jo taikomi vertinimo kriterijai besimokančiajam turi būti žinomi.
6. 4. Pusmečio pabaigoje įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ vertinami šie dalykai:
 - specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūra;
 - kūno kultūra mokiniams, kurie atleidžiami nuo kūno kultūros pamokų dėl sportinės

veiklos krūvio pagal individualius susitarimus su dalyko mokytoju;

- 5- 12 klasėse - dorinis ugdymas (tikyba, etika);
- 5-10 klasėse – muzika;
- 10 klasėse - pilietiškumo pagrindai ir karjeros ugdymas;
- 11 – 12 klasėse – žiniasklaida, karjeros ugdymas;
- 11 – 12 klasėse – menų projektas.

6. 5. Jeigu mokinys:

• neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir pagal poreikį suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

• neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

6. 6. 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis ir mokiniai nevertinami pažymiais. Esant poreikiui adaptacinis laikotarpis skiriamas ir naujai į mokyklą atvykusiems mokiniams.

15. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos vadovo sprendimu. Šie pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

1. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų, skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
2. Mokykla organizuoja ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba.
3. Mokyklos klasių vadovų susirinkimuose nuolat aptariamas ugdymosi procesas, nustatoma, kokios reikia pagalbos ir kaip teikti ją mokiniams, esant reikalui, kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vaiko gerovės komisija sprendžiamos iškilusios problemos.
4. Mokykloje sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.
5. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir

mokančio mokytojo rekomendacijų.

6. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

1. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas šeimos derina su kitomis neformaliojo švietimo įstaigomis.
16. Mokykla kiekvienų mokslo metų pradžioje įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir nuo spalio mėnesio siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas:
 - 1 - 4 klasių mokiniams centre kasdien organizuojama nepamokinė veikla. Siūlomi projektai, edukacinės ekskursijos, galima rinktis įvairias programos veiksenas (pvz., sporto, šachmatų, filmų kūrimo, programavimo, rankdarbių ar kitokias);
 - 1 - 12 klasių mokiniams integruojant neformalų ir formalų ugdymą mokykloje siūloma įgyvendinti muzikinių spektaklių projektus.
3. Mokslo metų eigoje neformalaus švietimo programa gali būti koreguojama.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

1. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.
2. Mokykla, priėmusi sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, pasirenka atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir fiksavimo būdus.
3. Programos gali būti įgyvendinamos:
 - integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
 - kaip tarpdalykinis projektas;
 - kaip kelių dalykų modulis;
 - kitu mokytojų pasirinktu būdu.
4. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai gali būti nurodoma:
 - integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose;
 - integruojamoji programa kaip atskiras modulis, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;
 - kitu mokykloje sutartu fiksavimo būdu.
5. Klasių vadovų susirinkimuose analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga mokantis įgyvendinamą

integruojamą programą ir priimami sprendimai dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

6. Mokyklos ugdymo plane:

- 5-6 klasės - Tėvynės pažinimas (etika, tikyba, lietuvių kalba ir teatras, istorija, geografija);
- 1 - 4 klasėse žmogaus sauga (17 pamokų per mokslo metus) integruojama į pasaulio pažinimo programą;
- 9 - 10 klasėse žmogaus sauga (17 pamokų per mokslo metus) integruojama į technologijų programą;
- 5 - 10 klasėse informacinių technologijų temos integruojamos įvairių dalykų pamokose;
- 6 klasės - lietuvių k. ir teatras, istorija ir geografija (moduliai)

7. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), ir kitos prevencijai skirtos temos (po keturias pamokas 5-10 klasėse) integruojamos į žmogaus saugos pamokas, vedamas klasės vadovų pagal Pagalbos mokiniui programos rekomendacijas. Pagal šią programą vykdomos ir Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

8. Bendroji sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-1290 „Dėl sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, pavedama koordinuoti klasės vadovams, atskiras temas integruojant į kūno kultūros, etikos, biologijos, technologijų mokytojų programas.

8. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 31 d. įsakymu Nr.ISAK-179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, pavedama koordinuoti klasės vadovams pagal Pagalbos mokiniui programos rekomendacijas, atskiras temas integruojant į dorinio ugdymo ir biologijos mokytojų programas.

9. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, pavedama koordinuoti karjeros ugdymo specialistui, atskiras temas integruojant į dalykų mokytojų programas, o vidurinio ugdymo grandyje taikant individualias ir grupines konsultacijas.

10. Pagal poreikį dalykų mokytojai į savo ugdymo programas integruoja etninę kultūrą bei informacinių komunikacinių technologijas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

1. Mokykla gali nustatyti pamokų skaičių skirti trumpesniai laikotarpiui, kad mokiniai, intensyviau mokydami (mokydami po kelias dalyko pamokas), rezultatų pasiektų per trumpesnę laikotarpį.

11. Ugdymo planas numato šių dalykų programų intensyvinimą per vieną pusmetį:

- dailė (5-10 klasės);

- muzika (6 klasės);
- biologija (8, 10 klasės);
- technologijos (8, 9, 10 klasės);
- ekonomika (9 klasė);
- informacinės technologijos (7, 8, 9, 10 klasė);
- geografija (10 klasė);
- dorinis ugdymas (tikyba, etika), psichologija, žiniasklaida, sociologija ir informacinis raštingumas (vidurinis ugdymas).

Šių dalykų semestrinis įvertinimas prilyginamas metiniam įvertinimui, trūkstamo semestro langelyje pažymint tą patį įvertinimą.

3. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, gali laikinai intensyvinti dalykų mokymą per dieną, savaitę, ar nustatyti kitokį ugdymo trukmės laikotarpį. Intensyvinant mokymąsi galima:
 - per dieną dalykui mokyti skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;
 - pamokas numatyti po daugiau tik keletui savaitės dienų.
12. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

1. Ugdymo diferencijavimas - tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Diferencijuotu ugdymu siekiama sudaryti sąlygas mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
13. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai arba mokinių grupei. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, ugdymą, lygį.
14. Mokytojo taikomos priemonės ir formos diferencijuojant ir individualizuojant:
 - programų pritaikymas;
 - pamokos uždavinio diferencijavimas;
 - užduočių diferencijavimas pagal kiekį, sudėtingumą, savarankiškumo atlikimą;
 - skirtingų grupių sudarymas pamokoje;
 - mokinio veikla, tempas ir rezultatų pristatymo būdai;
 - pagalba ir konsultavimas pagal poreikį ir galimybes;
 - namų darbų diferencijavimas.
15. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Klasių vadovų susirinkimuose analizuojama, kaip ugdymo procese

įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

1. Mokykla priima sprendimus dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo:
 - Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Planas sudaromas kartu su mokiniu, skirtas padėti pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti. Pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuojama mokytis.
 - Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas pagal susitarimą ar specialistų rekomendacijas asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio ar kuriam paskirtas namų mokymas. Planas sudaromas siekiant tenkinti mokinio pagalbos ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant įvairias pagalbos formas ir būdus.
 - Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas ir kitais atvejais mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos). Planas sudaromas mokyklai nusprendus, mokytojų teikimu ir suderinus tokį sprendimą su mokiniu ir jo tėvais. Gali būti taikoma atskiro dalyko ar kelių dalykų programai įgyvendinti. Toks mokinio individualus ugdymo planas periodiškai aptariamas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

1. Mokykla organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą, pasirūpina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija, kad tėvai galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus.
16. Mokykla sudaro tėvams sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime:
 - per Tėvų šeštadienius ar kita sutarta forma įgyvendindama švietėjišką programą aktualiomis ugdymo temomis, specialiai pritaikytą ŠiMC tėvų bendruomenei;
 - organizuodama individualius susitikimus su dalykų mokytojais ir klasių bei mokyklos vadovais;
 - teikdama informaciją elektroniniame dienyne, mokyklos interneto svetainėje;
 - kviesdama dalyvauti įvairiuose mokyklos bendruomenės renginiuose.
1. Klasių vadovai, mokytojai mokinių tėvus informuoja apie mokinio ugdymosi pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį, supažindina su mokinio atsiskaitymo ir kėlimo į aukštesnę klasę tvarka ir konkrečiais mokytojų sprendimais.

2. Pagalbos mokiniui programos dalyviai, klasių vadovai, mokytojai mokinių tėvus konsultuoja:
- kaip sukurti mokiniui tinkamą edukacinę aplinką;
 - kaip savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;
 - kaip padėti vaikams mokytis namuose;
 - kaip palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

1. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą.
17. Mokykla numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.
18. Mokykla išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos.
19. Klasės vadovų susirinkimuose nuolat aptariamos mokyklos teikiamos pagalbos formos ir būdai, mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

1. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:
 - doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;
 - užsienio kalboms pagal mokytojų teikimus;
 - kūno kultūros pamokose - iš gretimų klasių mergaičių ir berniukų grupių;
 - pagal poreikį kitiems dalykams mokytis ar projektams įgyvendinti (sprendžiama klasės vadovų susirinkimuose).
20. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, pavyzdžiui, konsultacijoms (visose ugdymo pakopose), dalykams mokytis mažoms jungtinių klasių grupėms pagal individualius mokinių poreikius (dažniausiai - vidurinio ugdymo pakopoje).
21. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje kaip ir klasėje ne didesnis nei 26 mokiniai (1 – 10 klasės), 11 – 12 klasėse – ne didesnis nei 30 mokinių.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

1. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinti mokytis mokykloje, mokymas namie

organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašus.

22. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
23. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

II SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali:
 - 1.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;
 - 1.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykloje gali būti susitariama, pavyzdžiui, kokiomis konkrečiomis dienomis ar savaitėmis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;
 - 1.3. dalykų bendrųjų programų turinį skaidyti į modulius, ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius;
 - 1.4. bendrą klasei skirtą pamokų skaičių tarp dalykų paskirstyti kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, išlaikant tą patį dalykų skaičių ir neviršijant minimalaus klasei skiriamo pamokų skaičiaus per mokslo metus. Mokykla, nusprendusi dalykams mokytis skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, turi užtikrinti, kad bus pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų mokymosi rezultatai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

1. Pradinio ugdymo programą sudaro šios formalaus ir neformalaus ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba, anglų kalba), socialinis ir gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), matematinis ugdymas, kūno kultūra, meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras), bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).
2. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, anglų, prancūzų, vokiečių kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

3. Dorinis ugdymas:

3.1. galima pasirinkti vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

3.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

3.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

24. Kalbinis ugdymas:

4.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

4.2. į lietuvių kalbos ir literatūros programas mokytojai gali integruoti kūrybinio rašymo, rašybos, skyrybos, kalbos kultūros modulius, šiose programose gali būti įgyvendinamas pilietiškumo pagrindų mokymas, etninės kultūros programa;

4.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas;

4.4. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokykla sudaro sąlygas mokytis lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą, taip pat mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

4.5. 2-oje klasėje pradedama mokytis anglų kalbos, o pabaigus pradinio ugdymo programą, jos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

4.6. anglų kalbos programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

4.7. mokiniai gali pasirinkti prancūzų, rusų ar vokiečių antrąsias užsienio kalbas;

4.8. antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės, tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats ją pasirenka;

4.9. antrosios užsienio kalbos programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

4.10. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi testinumas, keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą;

4.11. jeigu mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą;

4.11. baigiant pagrindinio ugdymo programą, užsienio kalbų mokytojai organizuoja pasiekimų patikrinimą kalbos mokėjimo lygiui nustatyti.

4. Matematinis ugdymas:

5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

5.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis.

5. Informacinės technologijos:

6.1. informacinių technologijų pradedama mokyti 6 klasėje;

6.2. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėse informacinių technologijų pamokos daugiausiai skiriamos bendrosios programos kursui, o 8 klasėse mokoma integruotai su matematikos dalyku;

6.3. integruojant informacines technologijas į kito dalyko pamoką, informacinių technologijų mokytojas padeda planuoti bei dalyko mokytoją konsultuoja;

6.4. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš programavimo pradmenų ar tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulis integruojamas dalyko programoje;

6.5. 9–10 klasėse informacinių technologijų mokoma intensyvinant vieną pusmetį.

6. Socialinis ugdymas:

7.1. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

7.2. per socialinių mokslų pamokas taikomi tiriamojo pobūdžio metodai ir projektiniai darbai, vyksta diskusijos, mokymasis bendradarbiaujant;

7.3. 5-6 klasėse diegiama “Tėvynės pažinimo” programa, kurios metodai orientuoti į konkrečius Vilniaus miesto objektus bei kultūrinių jų kontekstą, programa integruoja lietuvių k., istorijos, geografijos, etikos ir tikybos dalykus;

7.4. 9–10 klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti siekiama skirti 20–30 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

7.5. pilietiškumo ugdymo pagrindai organizuojami projektine forma;

7.6. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų projektus, istorijos ir lietuvių kalbos pamokas;

7.7. etninės kultūros mokoma, integruojant temas į lietuvių kalbos, istorijos ir menų dalykų pamokas;

7.8. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos taip pat aktualios Lietuvos ir pasaulio realiųjų, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.

7. Gamtamokslinis ugdymas:

8.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis dalis laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje ar laboratorijose;

8.2. per gamtos mokslų pamokas taikomi tiriamojo pobūdžio metodai ir projektiniai darbai, mokymasis bendradarbiaujant;

8.3. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimą mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis;

8.4. mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

8. Technologinis ugdymas:

9.1. mokiniams taikomos technologinio ugdymo programos, atsižvelgiant į mokinių specifinius poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį. Mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgyja pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiesiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

9.2. taikomas integruotų technologijų kursas, susietas su pasirekamaisiais projektais;

9.3. kaip neformali veikla 9-10 klasių mokiniams technologijos integruojamos į bendruosius mokyklos menų projektus;

9.4. mokykla numato bendradarbiavimą su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį derindama su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudodamasi profesinio mokymo baze.

9. Kūno kultūros ugdymas:

10.1. 1- 4 klasėse kūno kultūrai skiriama 2 valandos ir viena judesio pamoka per savaitę;

10.2. kūno kultūrai 5-10 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę;

10.3. judesio bei pirmos klasės mokinių kūno kultūros pamokos vyksta ŠiMC sporto salėje;

10.4. visos kitos kūno kultūros pamokos vyksta sporto mokyklos "Tauras" salėse, mokiniai į jas vežami tam tikslui skirtais autobusais;

10.5. sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš gretimų klasių;

10.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams pamokos vyksta tuo pačiu metu kaip ir pagrindinio fizinio pajėgumo grupių, tačiau specialiosios medicininės fizinio pajėgumo mokiniams sudaromos kita fizinio aktyvumo programa ir rinkimosi galimybės pagal gydytojų rekomendacijas;

10.7. atsižvelgus į tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą bei atskirai sutarus, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

10.8. mokiniai, kurie atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, vyksta į sporto mokyklą kartu su visa klase, išskyrus tuos atvejus, dėl kurių su klasės auklėtoju ir kūno kultūros mokytoju yra sutariama atskirai.

10. Meninis ugdymas:

11.1. 1- 4 klasėse meniniam ugdymui skiriamos 4 savaitinės pamokos (po 2 muzikos ir dailės dalykams);

11.2. 5-10 klasėse meniniam ugdymui skiriamos 2 savaitinės pamokos (po 1 muzikos ir dailės dalykams, dalykų kursai gali būti intensyvinami);

11.3. meninis ugdymas plėtojamas taip pat per projektus - rengiami muzikiniai spektakliai, kuriuose atsiranda ir šokis su teatru, o taip pat integruojant kitų meno rūšių veiklą kitų dalykų pamokose

(judesys, teatras šeštoje klasėje).

11. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Šiuolaikinės mokyklos centro pradinio ir pagrindinio ugdymo planas. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę I ir II pusmetį

2018 – 2019 m. m.

Dalykai	Pusm.	Dalyko savaitinių pamokų skaičius/ klasės																	
		1_1	1_2	2	3	4_1	4_2	5_1	5_2	6_1	6_2	7_1	7_2	8_1	8_2	9_1	9_2	10_1	10_2
Tėvynės pažinimas (dorinis ugd.)	I							1	1										
Tėvynės pažinimas (dorinis ugd.)	II							1	1										
Dorinis ugd. (tikyba/etika)	I	1	1	1	1	1	1							2				2	
Dorinis ugd. (tikyba/etika)	II	1	1	1	1	1	1							2				0	
Lietuvių k. (gimtoji)/	I	8	8	7	7	7	7			5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
Lietuvių k. ir literatūra	II	8	8	7	7	7	7			5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Tėvynės pažinimas (lietuvių k.)	I							5	5										
Tėvynės pažinimas (lietuvių k.)	II							5	5										
Anglų kalba (I klb.)	I			2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Anglų kalba (I klb.)	II			2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rusų k. (II klb.)	I									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rusų k. (II klb.)	II									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prancūzų k. (II klb.)	I									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prancūzų k. (II klb.)	II									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vokiečių k. (II klb.)	I									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vokiečių k. (II klb.)	II									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	I	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
Matematika	II	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
Pasaulio pažinimas	I	2	2	2	2	2	2												
Pasaulio pažinimas (intr. žmogaus sauga)	II	2	2	2	2	2	2												
Gamta ir žmogus	I							2	2	2	2								
Gamta ir žmogus	II							2	2	2	2								
Biologija	I											2	2	2	2	2	2	2	2
Biologija	II											2	2			2	2	2	2
Fizika	I											1	1	2	2	2	2	2	2
Fizika	II											1	1	2	2	2	2	2	2
Chemija	I													2	2	2	2	2	2
Chemija	II													2	2	2	2	2	2
klasės	Pusm.	1_1	1_2	2	3	4_1	4_2	5_1	5_2	6_1	6_2	7_1	7_2	8_1	8_2	9_1	9_2	10_1	10_2
Informacinės technol.	I									2	2	1	1			2	2		
Informacinės technol.	II									2	2			1	1			2	2
Tėvynės pažinimas (st.-geograf.)	I							3	3										
Tėvynės pažinimas (st.-geograf.)	II							3	3										
Istorija-geografija/	I									3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Istorija	II									3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	I											2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	II											2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagr.	I																	2	2
Pilietiškumo pagr. (integuota karjeros ugdymas)	II																	2	2
Ekonomika	I															2	2		
Ekonomika	II															2	2		
Dailė	I	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2					2	2
Dailė	II	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2		
Muzika	I	2	2	2	2	2	2	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	II	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	I							2	2	2	2	2	2	2	2				
Technologijos	II							2	2	2	2	2	2			2	2	2	2
Kūno kultūra	I	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Kūno kultūra	II	2	2	2	2	2	2	4		2		2	2	2	2	2	2	2	2
Judesys (šokis)	I	1	1																
Judesys (šokis)	II	1	1																
Tėvynės pažinimas (teatras)	I							2	2										
Tėvynės pažinimas (teatras)	II																		
Teatras	I									2	2								
Teatras	II																		
Žmogaus sauga	I							1	1										
Žmogaus sauga	II									1	1	1	1	1	1	5 (integr. technologijų pam.)			
Val. skč. per sav.	I	22	22	23	22	24	24	26	26	29	29	29	29	30	30	29	29	31	31
Val. skč. per sav.	II	22	22	23	22	24	24	27	27	30	30	29	29	29	29	31	31	31	31

III SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

1.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

1.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

2. Mokykla nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką:

2.1. Mokinys, vadovaudamasis mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą;

2.2. Maksimalus mokinio savaitinių pamokų skaičius – 32 savaitinės pamokos, minimalus privalomas mokinio pamokų skaičius – 28 savaitinės pamokos;

2.3. Maksimalus mokinio pasirinktų dalykų skaičius – 13, minimalus – 8;

2.4. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė;

2.5. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą;

2.6. Mokinys, norintis keisti dalyką, dalyko kursą ar dalyko modulį, užsienio kalbos mokėjimo lygį, turi savarankiškai pasirengti ir atsiskaityti už dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio skirtumus ne vėliau kaip iki 12 klasės pirmojo pusmečio pabaigos;

2.7. Keisdamas savo individualų ugdymo planą, mokinys rašo prašymą direktoriui, kuriame nurodo pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, užsienio kalbos mokėjimo lygio keitimą ar naujo pasirinkimą. Prašyme pasirašo keičiamo ir naujo pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio mokytojai. Per savaitę laiko mokinys gauna nurodymus dėl atsiskaitymų ir pakeitimų tvarkos.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS STRUKTŪRA

1. Vidurinio ugdymo dalykų bendrųjų programų turinys pateikiamas skirtingo sudėtingumo pasirenkamaisiais dalykų kursais ir moduliais. Įvairių mokymosi poreikių ir polinkių turintiems mokiniams renkasi skirtingo sudėtingumo dalykų kursų programas, modulius.

7. Dalyko kurso programa suprantama kaip tam tikra logiškai vientisa dalyko turinio visuma, skirta konkrečioms ugdymo turinio uždaviniams įgyvendinti ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti. Galimos dvi skirtingos to paties dalyko kurso programos: bendrojo ir išplėstinio; užsienio kalbų programa, pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius:

7.1 dalyko bendrojo kurso programa padeda mokiniui toliau plėtoti pagrindinio ugdymo programoje įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nukreiptas į bendrąjį raštingumą, reikalingą kiekvieno žmogaus visaverčiam gyvenimui: ugdomi gebėjimai apibendrinti, planuoti, argumentuoti, paaiškinti ir pagrįsti savo sprendimus, vertinti reiškinius, procesus, produktus. Dalyko bendrojo kurso

turinio apimtį sudaro plačiai vartojamos dalyko sąvokos, pagrindiniai dėsniniai, svarbiausios idėjos, jų kontekstas ir praktinis taikymas, vertybinės nuostatos;

7.2 dalyko išplėstinio kurso programa padeda mokiniui toliau plėtoti pagrindinio ugdymo programoje įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, reikalingas pasirengti tolesnėms studijoms ir būsimai profesinei veiklai: ugdomi gebėjimai mąstyti kompleksiskai (apibendrinti, planuoti, argumentuoti, spręsti problemas, vertinti remiantis įvairiais kontekstais ir požiūriais) ir kūrybiškai (kelti hipotezes, kurti idėjas ir jas įgyvendinti). Dalyko išplėstinio kurso turinio apimtis sudaro sąlygas mokinių savarankiško mokymosi gebėjimams ugdyti, naudotis dalyko žiniomis ir metodais sprendžiant praktinio ir teorinio pobūdžio užduotis;

7.3 užsienio kalbų kursų programų, orientuotų į A1/A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius, reikalavimai atitinka Bendruosiuose Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenyse nustatytus kiekvieno kalbų mokėjimo lygio reikalavimus ir padeda įvertinti kalbos mokymosi pažangą, naudojantis lanksčia, atitinkamomis patirtimis paremta bendrąja kalbų mokėjimo lygių sistema. Ši sistema aprėpia skirtingus mokinių poreikius ir tikslus, kylančius mokantis kalbų.

8. Vidurinio ugdymo programos privalomieji ir pasirenkamieji bendrojo ugdymo dalykai, jų kursų dvejų metų programų apimtis (valandomis) ir savaitinių pamokų skaičius pateikiami Aprašo priede.

9. ŠIMC siūlo:

9.1. bendrojo ugdymo dalykų, nurodytų Aprašo priede, bendrojo ir išplėstinio kursų programas;

9.2. anglų, rusų, prancūzų, vokiečių užsienio kalbų kursus, atitinkančius nustatytus mokinių užsienio kalbų mokėjimo lygius bei du anglų kalbos modulius dalinėms kompetencijoms ugdyti, kurie yra integruoti į anglų kalbos kursą, bet nėra privalomi pasirinkusiems jį;

9.3. dailės, muzikos, filmų kūrimo, fotografijos, kompiuterinės muzikos technologijų, turizmo ir mitybos; verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos dalykų kursus;

9.4. tinklinio arba krepšinio sporto šakų dalykus;

9.5. sociologijos ir informacinio raštingumo, žiniasklaidos, psichologijos, integruoto menų projekto, vizažo pasirenkamuosius dalykus.

10. Mokiniui privalomieji bendrojo ugdymo dalykų kursai:

10.1 dorinio ugdymo (etikos arba katalikų tikybos);

10.2. lietuvių kalbos ir literatūros;

10.3 užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių);

10.4 matematikos;

10.5 mokinio pasirinkto ne mažiau kaip vieno socialinio ugdymo srities dalyko (istorijos, geografijos) kurso;

10.6 mokinio pasirinkto ne mažiau kaip vieno gamtamokslinio ugdymo srities dalyko (biologijos, fizikos, chemijos) kurso;

10.7 mokinio pasirinkto ne mažiau kaip vieno meninio ugdymo srities dalyko (dailės, muzikos, filmų kūrimo, fotografijos, kompiuterinės muzikos technologijos) kurso arba vieno iš technologijų programos kryptių (turizmo ir mitybos; verslo, vadybos, mažmeninės prekybos) kurso;

10.8 kūno kultūros (bendrosios kūno kultūros arba tinklinio, arba krepšinio) kurso.

11. Sudarant mokiniams galimybes rinktis praktinės veiklos dalykus: technologijų, meninio ugdymo

srities dalykus, mokytojams rekomendavus, galimas individualus mokinio darbo pamokose, veiklos integravimo bei atsiskaitymų tvarkaraštis.

12. Meninio ugdymo srities dalykų kursus, kūno kultūros ar pasirinktos sporto šakos kursus galima derinti ar integruoti su neformaliuoju švietimu.

13. Pasirenkamųjų dalykų, pasirinktų sporto šakų kursų programas, dalykų modulių, integruotų kursų programas, nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintųjų, rengia ŠIMC mokytojai atsižvelgdami į mokinių poreikius ir įgyvendinimo galimybes, jas tvirtina mokyklos vadovas.

14. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, ŠIMC užtikrina mokymosi tęstinumą, sudaro galimybę keisti bendrojo ugdymo dalykus, jų kursus ar pasirenkamuosius dalyko modulius.

15. ŠiMC, formuodamas ir įgyvendindamas ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, gali:

- didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 15 procentų dalykui skiriamų pamokų, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;
- iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma;
- organizuoti dalykų srautines paskaitas;
- dalykų bendrąsias programas skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;
- intensyvinti dalykų ar jų modulių mokymą;
- integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą;
- siūlyti mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

Šiuolaikinės mokyklos centro
vidurinio ugdymo planas

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS PRIVALOMIEJI IR PASIRENKAMIEJI BENDROJO
UGDYMO DALYKAI**

(savaitinių pamokų skaičius ir dalyko kurso programos apimtis nurodyta dvejiems metams)

Ugdymo sritys ir dalykai	Dalyko bendrojo kurso programai/ kalbos mokėjimo lygiui		Dalyko išplėstinio kurso programai/ kalbos mokėjimo lygiui	
	savaitinių pamokų sk.	programos apimtis val.	savaitinių pamokų sk.	programos apimtis val.
Dorinis ugdymas				
Tikyba	2	70	–	–
Etika	2	70	–	–
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	8	280	12	420
Užsienio kalba (privaloma)	6	210	6	210
Užsienio kalba (pasirenkamoji)	6	210	6	210
Socialinio ugdymo sritis				
Istorija	4	140	8	280
Geografija	4	140	6	210
Matematika	6	210	10	350
Informacinės technologijos	2	70	4	140
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	4	140	6	210
Fizika	4	140	7	245
Chemija	4	140	6	210
Meninis ugdymas				
Dailė	4	140	6	210
Muzika	4	140	6	210
Filmų kūrimas	4	140	6	210
Fotografija	4	140	6	210
Kompiuterinės muzikos technologijos	4	140	6	210
Technologijos				
Turizmo ir mitybos	4	140	6	210

Verslo, vadybos, mažmeninės prekybos	4	140	6	210
Bendroji kūno kultūra	4	140	8	280
Tinklinis	4	140	–	–
Krepšinis	4	140	–	–
Pasirenkamieji dalykai, projektai ir moduliai				
Sociologija ir informacinis raštingumas	2	70	–	–
Psichologija	2	70	–	–
Žurnalistika	2	70	–	–
Muzikinio spektaklio projektas	2	70	–	–
Visažas	2	70	–	–
Anglų kalbos modulis 1 (integruotas su kursu)	1	35	–	–
Anglų kalbos modulis 2 (integruotas su kursu)	1	35	–	–
